

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH
W GIMNAZJUM
ROK SZKOLNY 2015/2016**

Podręcznik: Zajęcia techniczne.
Białka Urszula
Wydawnictwo OPERON

Zasady oceniania:

- na lekcjach zajęć technicznych oceniane są niżej wymienione obszary;
- ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie);
- uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który również podlega ocenie;
- po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji;
- w ciągu semestru uczeń ma prawo zgłoszenia jeden raz nieprzygotowania do lekcji, bez podania powodu;
- za zgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje „minus”
- za niezgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- sprawdziany (testy) są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni;
- czas trwania sprawdzianu (testu) wynosi 40 min;
- sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według zasad przeliczania zgodnych z WSO:

Ponad 100% - wiadomości wykraczające poza podstawę (tzw. dodatkowe źródła) celujący

- 100% - 91% bardzo dobry
- 90% - 71% dobry
- 70% - 51% dostateczny
- 50% - 31% dopuszczający
- 30% - 0% niedostateczny

- prace pisemne z materiału bieżącego, obejmującego trzy ostatnie tematy lekcyjne, nie będą zapowiadane we wcześniejszym terminie;
- przy realizacji zadań oceniane będą:
 - przedstawianie rozwiązań problemów w postaci planu działania, schematu,
 - umiejętność zarządzania informacją,
 - umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
 - przestrzeganie praw i zasad współżycia,
 - umiejętność współpracy w grupie, dyscyplina pracy;
- każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem);
- nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności.

Aktywność na lekcjach oraz jej brak zostaną ocenione następująco:

- uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:
 - właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,
 - gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć,
 - podejmowanie merytorycznej dyskusji,
 - szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,
 - dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji,
 - wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami,
 - pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych,
 - wykonanie pomocy do pracowni.
- uczeń otrzymuje „-” za brak aktywności na lekcji, gdy:
 - zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem,
 - wykazuje brak oczywistych umiejętności,
 - niszczy prace kolegów,
 - nie przestrzega regulaminu pracowni.
- sposób przeliczenia „+” i „-” na oceny:
 - „bdb” za 5 plusów
 - „ndst” za 5 minusów

Ocena uczniów z zaleceniami PPP

– nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

– w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

Przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny.

Ocenę celującą uczeń otrzymuje, gdy:

– biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych oraz wiedzą znacznie wykracza poza program nauczania

– osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych

– systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji

– twórczo rozwija własne uzdolnienia

– śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki

– swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach

– stosuje rozwiązania nietypowe

– biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu

– wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych

Ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował pełny zakres wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne
- prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć
- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych
- ambitnie realizuje zadania indywidualne
- bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- jest świadomy zasad bhp podczas pracy
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- cechuje się systematycznością, konsekwencją działania
- systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- bierze udział w konkursach przedmiotowych

Ocenę dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne
- wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela
- sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- zna i stosuje zasady bhp
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- czasami korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację

Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował minimum zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy
- stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy

- rzadko korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie

Ocenę poduszczającą uczeń otrzymuje, gdy:

- ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia
- posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował minimum wiedzy określonej w programie nauczania
- nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań
- nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów
- posługuje się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- nie potrafi organizować pracy
- jest niesamodzielny
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- nie prowadzi dokumentacji

Ważną rzeczą podczas realizacji programu zajęć technicznych jest rozbudzenie u uczniów zainteresowania techniką, twórczej aktywności oraz umiejętności rozwiązywania problemów technicznych. Niewątpliwie zajęcia techniczne w znacznej mierze przyczyniają się do określenia przez ucznia mocnych i słabych stron oraz wyboru dalszej drogi kształcenia, a co za tym idzie – przyszłego zawodu.

Wymagania szczegółowe				
Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy				
-Z pomocą nauczyciela wymienia sposoby zabezpieczeń przeciwpożarowych zna rodzaje sprzętu	-Rozumie pojęcie - „zagrożenie przeciwpożarowe,, wymienia rodzaje sygnałów alarmowych - zna	-Rozróżnia i zna informacje zawarte na opakowaniach substancji zagrażających bezpieczeństwu	-Rozróżnia środki i sprzęt gaśniczy , który potrafi także nazwać . Zna większość symboli	-Zna i stosuje w stopniu samodzielnym odpowiednie środki gaśnicze do rodzaju pożaru.

<p>przeciwpożarowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak należy ostrzegać w przypadkach zagrożenia - poznaje podstawowe przyczyny powstawania pożarów, potrafi określić je i nazwać 	<p>zasady zachowania się w przypadku zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe przyczyny zagrożeń pożarowych potrafi wskazać przyczyny powstania pożaru – rozróżnia podstawowy sprzęt gaśniczy 	<p>człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera właściwy sprzęt i odpowiednie środki gaśnicze do rodzaju pożaru 	<p>graficznych Sygnałów alarmowych</p> <ul style="list-style-type: none"> -samodzielnie stosuje odpowiedni sprzęt przeciwpożarowy i gaśniczy i potrafi go nazwać 	
--	--	--	---	--

Rysunek techniczny

<p>-Zna przybory i narzędzia techniczne, pamięta o normach w piśmie technicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada podstawową wiedzę na temat powstawania rzutów, z pomocą nauczyciela wykonuje rysunek techniczny i konstrukcyjny 	<p>-Zna normy i przybory techniczne, wykonuje proste ćwiczenia techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że istnieją instrukcje obsługi sprzętu technicznego - z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje rysunek, zna zasady rzutowania. 	<p>-Stosuje normy i przybory potrzebne w rysunku technicznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie informacji zawarte w instrukcji obsługi - posiada elementarne wiadomości o sposobach powstawaniu rzutów, zna etapy wykonania rysunku 	<p>-Prace są bardzo dokładne, estetyczne, stosuje normy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje informacje z instrukcji obsługi sprzętu - analizuje etapy powstawania prac. 	<p>-Zna rodzaje pisma technicznego, wykonuje rysunki bardziej skomplikowane.</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje samoocenę pracy. - potrafi samodzielnie wykonać rzuty prostokątne danej bryły lub figury. Biegłe posługuje się piśmem technicznym oraz zasadami i sposobami wymiarowania przedmiotów
---	---	--	---	--

Planowanie pracy. Proces technologiczny

<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie metali w rozwoju cywilizacji - zna pojęcie „ruda” - wymienia właściwości stali konstrukcyjnej, węglowej - potrafi rozpoznać przedmioty metalowe - umie wymienić podstawowe narzędzia i określić ich przeznaczenie - wymienia zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, w jaki sposób pozyskiwano metale dawniej, a jak obecnie - umie określić zastosowanie narzędzi, przyrządów pomiarowych - zna sposoby łączenia metali (lutowanie, spawanie, nitowanie, klejenie, skręcanie) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna proces otrzymywania stali - rozumie problemy ekologiczne związane z wydobywaniem rud i jej przeróbką - rozumie niebezpieczeństwo jakie niesie za sobą korozja konstrukcji metalowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie „stop”, „stal”, „żeliwo” - zna podstawowe stopy i ich zastosowanie - wymienia zastosowanie metali - zna procesy obróbki cieplnej stali - zna sposoby zabezpieczania konstrukcji metalowych przed korozją 	<ul style="list-style-type: none"> - wie jakie są rodzaje metali jakie są właściwości metali - umie podać zalety i wady poszczególnych sposobów - podaje przykłady zastosowań - wie jak nazywają się narzędzia, przyrządy pomiarowe - zna technologie wytwarzania metali
--	--	--	--	---

Elektrotechnika

<p>-Z pomocą nauczyciela rozróżnia i potrafi nazwać podstawowy sprzęt techniczny i jego zastosowanie</p> <p>-nauczyciel naprowadza ucznia jak ma prawidłowo przygotować posiłek (higiena, estetyka wykonania, podawania posiłku, kultura ich spożywania).</p>	<p>-Korzysta z wskazówek nauczyciela, rozróżnia podstawowy sprzęt techniczny i elektryczny</p> <p>- stara się pamiętać o: prawidłowym przygotowaniu posiłku (higiena, estetyka wykonania, podawania posiłku, kultura ich spożywania).</p>	<p>-Rozróżnia podstawowy sprzęt techniczny i elektryczny</p> <p>- potrafi wskazać sposoby zastosowania.</p> <p>- zna zasady prawidłowego zastosowania i użytkowania sprzętu</p> <p>-zna zasady organizacji pracy, pracuje w zespole, estetycznie</p>	<p>-Wymienia rodzaje sprzętu technicznego i elektrycznego</p> <p>-poprawnie potrafi nazwać i zastosować sprzęt do działań praktyczno - technicznych</p> <p>-zna zasady obsługi sprzętu.</p> <p>- zna działanie urządzeń technicznych i elektrycznych</p>	<p>-Potrafi rozpoznać nazwy narzędzi i przyrządów,</p> <p>-określa zastosowania poszczególnych narzędzi i przyrządów</p> <p>przytaczanie nazw regionalnych i gwarowych</p> <p>-wykonuje zadania praktyczne – stosuje zasady regulaminu pracowni i przepisy BHP</p>
---	---	--	--	--

Kulinaria

<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić tradycyjne polskie potrawy wigilijne i wielkanocne - nazwać składniki odżywcze - wymienić produkty zawierające białka; - wymienić produkty zawierające tłuszcze; - wymienić produkty zawierające węglowodany; - wymienić witaminy rozpuszczalne w wodzie i w tłuszczach; - wymienić warzywa i owoce zawierające najwięcej witaminy C; - podać przykłady składników mineralnych grup: makroelementów i mikroelementów; - wymienić informacje zamieszczone na opakowaniach produktów spożywczych, które mają szczególne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać, jak odżywał się człowiek pierwotny - opowiedzieć, jak utrwalano żywność w czasach prehistorycznych. - zdefiniować pojęcie źródła składnika odżywczego; - porównać swoją masę ciała z normami i wyciągnąć właściwe wnioski; ułożyć jadłospis. - planować pracę podczas obróbki produktów spożywczych i sporządzania posiłków; - planować, a potem robić zakupy żywnościowe; - wymienić kolejne czynności przy obróbce wstępnej, np.: warzyw; - uwzględnić sezonowość występowania świeżych warzyw i owoców; -wymienić zasady przechowywania żywności. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenić znaczenie odkrycia ognia w życiu człowieka; - przedstawić samodzielnie nabyte informacje, o tym kto, kiedy i gdzie wprowadził metodę termicznego utrwalania żywności lub inną; - zdobyć informacje związane ze sztuką kulinarną wybranego kraju europejskiego i przedstawić je w klasie; zwyczaje żywieniowe swojego regionu. - wyjaśnić, jaka rolę w organizmie pełnią białka; - rozróżnić tłuszcze, jako grupę produktów spożywczych i jako grupę składników odżywczych; - rozpoznać produkty zawierające węglowodany złożone oraz produkty zawierające cukry proste; - wyjaśnić rolę 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić produkty zawierające tłuszcze; - wyjaśnić, jakie mogą być konsekwencje niedoboru składników odżywczych w organizmie; - opisać skutki niedoboru składników mineralnych i błonnika w organizmie; - wyjaśnić, czym grozi zbyt duża, a czym zbyt mała masa ciała; - przekonać o potrzebie spożywania pokarmów zgodnie z potrzebami organizmu. - wyjaśnić pojęcie i rolę tzw. Informacji żywieniowej; - dowieść korzyści z czytania informacji zawartych na etykietach opakowań produktów; - wyszczególnić, jak postępować z 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -objaśnić piramidę żywnościową. - przygotować i zaprezentować na forum klasy grupowo wylosowany temat związany z informacjami na temat kuchni świata i Polski - wyjaśnić, na czym polega oznaczanie wartości energetycznej pokarmu; - przedstawić problem niedożywienia i głodu, zwłaszcza dzieci na świecie.
--	--	---	--	--

istotne znaczenie dla zdrowia człowieka;		witamin w organizmie;	żywnością w czasie jej kupowania, przenoszenia do domu, przechowywania i sporządzania potraw;	
Podstawowe informacje o ruchu drogowym				
Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje znaki ich znaczenie i zastosowanie na drodze i w ruchu drogowym	Stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym odczytuje znaki drogowe i BHP Z pomocą nauczyciela nazywa i rozpoznaje znaki i sygnały drogowe - zna elementy mające istotny wpływ na bezpieczeństwo jazdy rowerem . w ruchu drogowym	Stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym odczytuje znaki informacyjnej .i BHP Zna znaki drogowe i sygnały drogowe , rozróżnia hierarchie ważności znaków. - potrafi zadbać o stan techniczny roweru.	Zna znaczenie znaków drogowych i poleceń, w praktyce stosuje zdobytą wiedzę.	Rozwiązuje testy i krzyżówki. Potrafi samodzielnie wykorzystać w działaniach praktycznych i teoretycznych zdobytą wiedzę .
Ochrona środowiska naturalnego				
- wie, w jaki sposób jest pozyskiwana woda pitna w jego miejscowości - potrafi wymienić elementy domowej instalacji wodno-kanalizacyjnej	- rozumie pojęcia oczyszczana i uzdatniana wody - wie w jaki sposób dociera woda do naszych mieszkań	- rozumie znaczenie syfonów w domowej instalacji kanalizacyjnej - zna zasadę działania licznika na wodę - rozumie znaczenie oszczędnego zużywania wody - potrafi wskazać praktyczne sposoby oszczędzania wody	- rozumie znaczenie oczyszczalni ścieków dla środowiska - wie, jakich płynów nie należy wylewać do ścieków - rozumie przyczyny obumierania życia w rzekach i jeziorach	- zna pozytywne i negatywne czynniki rozwoju techniki - zna konieczności z segregacji śmieci - zna zasady recyklingu i segregacji