

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – PROPOZYCJA

### KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Wehikuł czasu*. Kursywą oznaczono wymagania, które nauczyciel jest zobowiązany zrealizować.

Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

Gwiazdką \* zaznaczone są tematy wykraczające poza *Podstawę programową*.

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	POZIOM KONIECZNY – OCENA DOPUSZCZAJĄCA	POZIOM PODSTAWOWY – OCENA DOSTATECZNA	POZIOM ROZSZERZAJĄCY – OCENA DOBRA	POZIOM DOPEŁNIAJĄCY – OCENA BARDZO DOBRA	POZIOM WYKRACZAJĄCY – OCENA CELUJĄCA
1. Jeszcze nie umarła...	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1797,</li> <li>• postacie: <i>Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>emigracja</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wymienić i wytłumaczyć znaczenie najważniejszych symboli państwowych</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1807,</li> <li>• postać: Napoleona Bonaparte,</li> <li>• <i>okoliczności powstania polskiego hymnu państwowego</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>Deklaracja praw człowieka i obywatela</i>, Legiony Polskie we Włoszech.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyjaśnić, co głosiła Deklaracja praw człowieka i obywatela</i>,</li> <li>• <i>przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1789.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rewolucja francuska, rewolucja.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przyczyny rewolucji francuskiej,</li> <li>• omówić losy Legionów Polskich,</li> <li>• opisać skutki wyprawy Napoleona przeciw Rosji.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1803–1815.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wojny napoleońskie</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyjaśnić, jak doszło do powstania Księstwa Warszawskiego</i>,</li> <li>• dokonać charakterystyki Księstwa Warszawskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1804, 1812, 1813.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ocenić postawę Napoleona wobec Polaków</i>.</li> </ul>

2. Pod berłem cara	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: <i>Fryderyka Chopina</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>konstytucja</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przedstawić dokonania Fryderyka Chopina,</i></li> <li>• <i>zebrać z różnych źródeł informacje o zasługach dla kultury polskiej: Fryderyka Chopina.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Aleksandra I.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić rozrywki mieszkańców Warszawy.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1815,</li> <li>• postać: wielkiego księcia Konstantego,</li> <li>• główne postanowienia konstytucji Królestwa Polskiego.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: kongres wiedeński.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić decyzję kongresu wiedeńskiego w sprawie Księstwa Warszawskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd Warszawy w czasach Fryderyka Chopina,</li> <li>• przedstawić warunki cywilizacyjne panujące w Warszawie w pierwszej połowie XIX w.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować politykę cara Aleksandra I wobec Polaków.</li> </ul>
3. Powstanie listopadowe	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: <i>29 XI 1830, 1830–1831.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>sprzysiężenie podchorążych, zesłanie.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>umieścować w czasie powstanie listopadowe,</i></li> <li>• <i>wymienić cele walki powstańców,</i></li> <li>• <i>wymienić przykłady represji zastosowanych wobec społeczeństwa po przegranym powstaniu.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Mikołaja I.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>ziemie zabrane, tajne związki.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew stoczonych podczas powstania.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: spiskowiec, noc listopadowa, Arsenał, Syberia.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację panującą w Królestwie Polskim po 1815 r.,</li> <li>• opisać przebieg nocy listopadowej.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego powstanie listopadowe zakończyło się klęską.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić przebieg powstania listopadowego.</li> </ul>	
4. W kraju i na emigracji	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: <i>Adama Mickiewicza,</i></li> <li>• <i>najważniejsze dzieła Adama Mickiewicza.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wieszcz narodowy.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>Wielka Emigracja.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozdzielić emigrację polityczną i zarobkową,</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: księcia Adama Czartoryskiego.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sytuację uczestników powstania</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne założenia romantyzmu.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: romantyzm.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności narodzin romantyzmu.</li> </ul>

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie państwa, które przyjęły najwięcej emigrantów z ziem polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrać z różnych źródeł informacje o zasługach dla kultury polskiej: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza.</li> </ul>	<p>listopadowego po jego klęsce.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać działalność Wielkiej Emigracji.</li> </ul>	
<p>5. Powstanie styczniowe, rusyfikacja i germanizacja</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 22/23 I 1863, 1863–1864,</li> <li>• postać: <i>Marii Skłodowskiej</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>represje, rusyfikacja, germanizacja</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejscowić w czasie powstanie styczniowe,</li> <li>• wymienić cele walki powstańców,</li> <li>• wymienić przykłady represji zastosowanych wobec społeczeństwa po przegranej powstaniu.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić, na wybranym przykładzie, walkę o język polski w nauczaniu,</li> <li>• wymienić przejawy rusyfikacji i germanizacji Polaków, podejmowanej przez zaborców.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie zasięg powstania styczniowego.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1871,</li> <li>• postać: <i>Romualda Traugutta</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na czym polegała specyfika powstania styczniowego.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać przebieg powstania styczniowego.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>garnizon, Rząd Narodowy, tajne państwo</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację w Królestwie Polskim po 1855 r.,</li> <li>• przedstawić funkcjonowanie tajnego państwa w czasie powstania.</li> </ul>	
<p>6. „Dla pokrzepienia serc”</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: <i>Stanisława Moniuszki, Marii Skłodowskiej-Curie, Jana Matejki, Heleny Modrzejewskiej, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>muzyka narodowa, malarstwo historyczne</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze dokonania <i>Stanisława Moniuszki, Marii Skłodowskiej-Curie, Jana Matejki, Heleny Modrzejewskiej, Henryka</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>promieniotwórczość</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrać z różnych źródeł informacje o zasługach dla rozwoju kultury polskiej: <i>Jana Matejki, Stanisława Moniuszki, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego, Marii Skłodowskiej-Curie, Heleny Modrzejewskiej</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>Galicja</i>,</li> <li>• znaczenie sformułowania „<i>dla pokrzepienia serc</i>”.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w czym przejawiała się patriotyczna postawa twórców kultury polskiej w XIX w.</li> </ul>	

	<i>Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego.</i>				
Jak przywrócić niepodległość? – lekcja powtórzeniowa	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty, postacie i wydarzenia związane z tematyką dzieła <i>O wolną Polskę</i>,</li> <li>• najważniejsze dzieła wybitnych twórców kultury polskiej XIX w.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia związane z tematyką dzieła <i>O wolną Polskę</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizować w czasie powstanie listopadowe i styczniowe,</li> <li>• wymienić przyczyny i omówić skutki polskich powstań narodowych.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizować w przestrzeni powstanie listopadowe i styczniowe,</li> <li>• wymienić przejawy polityki rusyfikacji i germanizacji prowadzonej przez państwa zaborcze,</li> <li>• przedstawić zasługi dla rozwoju kultury polskiej Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Marii Skłodowskiej-Curie, Stanisława Moniuszki, Jana Matejki, Heleny Modrzejewskiej, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację panującą na ziemiach polskich w XIX w.,</li> <li>• omówić przebieg powstań narodowych,</li> <li>• omówić metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego i Królestwa Polskiego.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać działalność Wielkiej Emigracji.</li> </ul>	
7. Wynalazki XIX wieku	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: <i>Jamesa Watta</i>,</li> <li>• czas trwania rewolucji przemysłowej,</li> <li>• najważniejsze wynalazki rewolucji przemysłowej.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>rewolucja przemysłowa, fabryka</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o rozwoju uprzemysłowienia w XIX w., używając pojęć: <i>maszyna parowa, kolej żelazna, statek parowy, silnik elektryczny, telegraf, fabryka</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1782, 1825,</li> <li>• postać: <i>George'a Stephensona</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związek przyczynowo-skutkowy między pojawieniem się maszyny parowej, a rozwojem przemysłu.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady zastosowania maszyny parowej,</li> <li>• przedstawić skutki rewolucji przemysłowej.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>przędzalnia, rafineria</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania kolei żelaznej,</li> <li>• wymienić zalety i wady zastosowania maszyny parowej jako siły napędowej.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1807, 1876, 1879, 1885, 1906,</li> <li>• postacie: <i>Roberta Fultona, Karla Benza, Thomasa Edisona</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd maszyny parowej oraz pierwszych samochodów,</li> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ miały wynalazki XVIII i XIX w. na życie ludzi.</li> </ul>	

8. W przemysłowym mieście	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>strajk</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie najbardziej uprzemysłowione miasta na ziemiach polskich,</li> <li>• rozróżniać rzemieślnicze i fabryczne (maszynowe) formy produkcji (P).</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>żądania robotników organizujących strajki w XIX-wiecznych fabrykach</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związek między warunkami higienicznymi panującymi w XIX-wiecznych miastach przemysłowych a sytuacją zdrowotną ich mieszkańców.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>omówić zmiany, jakie nastąpiły w Łodzi pod wpływem rewolucji przemysłowej,</i></li> <li>• <i>scharakteryzować zmiany społeczne, do jakich doszło pod wpływem rewolucji przemysłowej.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać warunki życia mieszkańców XIX-wiecznej Łodzi.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Ludwika Pasteura, Josepha Listera.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: antyseptyka, skalpel, gangrena, eter.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w czym przejawiał się postęp, jaki dokonał się w XIX-wiecznej medycynie.</li> </ul>
*9. Życie w XIX wieku	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1896,</li> <li>• najważniejsze dyscypliny sportowe pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: bieg maratoński.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać najważniejsze różnice między pierwszymi igrzyskami nowożytnymi, a dzisiejszymi igrzyskami.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: obowiązek szkolny.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć, jak wyglądała sytuacja dzieci przed wprowadzeniem obowiązku szkolnego,</li> <li>• przedstawić okoliczności, w których doszło do odrodzenia igrzysk olimpijskich.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w których wprowadzono obowiązek szkolny na ziemiach polskich,</li> <li>• opisać przebieg pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1895,</li> <li>• postacie: braci Lumière, Pierre'a de Coubertin.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o rozwoju fotografii, kina i rowerów.</li> </ul>	
Od pary do elektryczności – lekcja powtórzeniowa	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>daty, postacie i wydarzenia związane z tematyką działu Stulecie wielkich przemian,</i></li> <li>• <i>czas trwania rewolucji przemysłowej,</i></li> <li>• <i>najważniejsze wynalazki rewolucji przemysłowej.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>główne postulaty robotników walczących podczas strajków o poprawę własnego bytu.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wymienić najważniejsze skutki gospodarcze i</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wpływ rewolucji przemysłowej na życie mieszkańców miast.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przedstawić przebieg rewolucji przemysłowej,</i></li> <li>• <i>omówić przebieg</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>związki przyczynowo-skutkowe między rozwojem przemysłu, a zmianami gospodarczymi i społecznymi w XIX w.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>scharakteryzować postęp, jaki dokonał się w XIX-wiecznej medycynie.</i></li> </ul>

	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia związane z tematyką działu Stulecie wielkich przemian.</i></li> </ul>	<p><i>społeczne rewolucji przemysłowej,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać pracę robotników w XIX-wiecznych fabrykach.</i></li> </ul>	<p><i>pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich.</i></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać wygląd i warunki życia w miastach przemysłowych w XIX w.</i></li> </ul>	
10. Niepodległe państwo	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: <i>11 XI 1918,</i></li> <li>• postacie: <i>Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyjaśnić, do czego dążyli przywódcy orientacji prorosyjskiej i proaustriackiej.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: <i>1914–1918,</i></li> <li>• przyczyny i skutki I wojny światowej.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przedstawić okoliczności, w których doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę,</i></li> <li>• <i>zebrać informacje o zasługach dla państwa polskiego Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia: państwa centralne, ententa.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wymienić najważniejsze państwa uczestniczące w I wojnie światowej,</i></li> <li>• <i>wymienić czynniki decydujące o odzyskaniu niepodległości przez Polskę.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>daty: VII 1914, IV 1917, XI 1917.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia: Legiony Polskie, Komitet Narodowy Polski, komuniści.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>omówić działalność Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego podczas I wojny światowej.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>omówić przebieg I wojny światowej.</i></li> </ul>
11. Walka o granice	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: <i>VIII 1920,</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcie: Bitwa Warszawska,</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wskazać na mapie granice II Rzeczypospolitej oraz wymienić jej sąsiadów.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: <i>1918,</i></li> <li>• <i>postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie granic Polski.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia: zasada samostanowienia narodów, traktat wersalski, plebiscyt.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>scharakteryzować sytuację panującą na ziemiach polskich po zakończeniu I wojny światowej.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>daty: XII 1918, 1919, 1919–1921, 1920, 1921, III 1921, V 1921.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia: Orłęta Lwowskie, bojówki.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać przebieg walk we Lwowie,</i></li> <li>• <i>omówić proces kształtowania się wschodniej i zachodniej granicy Polski.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>charakter walk toczonych we Lwowie przez Polaków i Ukraińców.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ocenić międzynarodowe położenie II Rzeczypospolitej.</i></li> </ul>

*12. Polska między wojnami	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze narody zamieszkujące obszar II Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: magistrała węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1922, 1937.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: sobór,</li> <li>• na czym polegały trudności z integracją ziem polskich po okresie zaborów.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić negatywne skutki zaborów.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd stolicy Polski i życie jej mieszkańców po 1918 r.</li> </ul>	
*13. W II Rzeczypospolitej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najpopularniejsze rozrywki mieszkańców II Rzeczypospolitej.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: okres międzywojenny.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sytuację kolei polskich po odzyskaniu niepodległości przez Polskę.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Ernesta Wilimowskiego, Haliny Konopackiej.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: motowagon.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować rozwój kolei w okresie międzywojennym.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić osiągnięcia II Rzeczypospolitej w różnych dyscyplinach sportowych,</li> <li>• przedstawić rozwój kina i radia w czasach II Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić funkcjonowanie systemu edukacji istniejącego w II Rzeczypospolitej.</li> </ul>
14. Wybuch II wojny światowej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1 IX 1939, 17 IX 1939,</li> <li>• postacie: <i>Adolfa Hitlera, Józefa Stalina,</i></li> <li>• <i>żądania Hitlera wysuwane wobec Polski.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>nazizm, rasizm, wojna totalna.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wskazać na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę,</i></li> <li>• <i>wskazać na mapie miejsca najważniejszych starć podczas kampanii wrześniowej.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: VIII 1939, 3 IX 1939.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>pakt o nieagresji,</i></li> <li>• dlaczego sytuację na zachodzie Europy po 3 września 1939 r. nazywano „dziwną wojną”.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>podać charakterystyczne cechy polityki Stalina i Hitlera wobec własnych społeczeństw i państw podbitych.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: łagry.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać stosunek sił zbrojnych II Rzeczypospolitej oraz sił zbrojnych Niemiec i ZSRR,</li> <li>• <i>opisać przebieg kampanii wrześniowej.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1924–1953, 1938, III 1939.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sytuację w Niemczech po I wojnie światowej.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego Adolf Hitler zdołał przejąć władzę w Niemczech.</li> </ul>

15. Dwie okupacje	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1940.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>okupacja, terror, Armia Krajowa, Polskie Państwo Podziemne,</i></li> <li>• <i>cele polityki hitlerowskich Niemiec i ZSRR wobec Polaków na okupowanych ziemiach.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przedstawić organizację ziem polskich po zakończeniu działań wojennych na ziemiach polskich,</i></li> <li>• <i>zlokalizować na mapie Oświęcim i Katyń.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>obóz koncentracyjny, ruch oporu, rząd londyński.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać działalność hitlerowców na ziemiach polskich wcielonych do Rzeszy oraz na terenach okupowanych,</i></li> <li>• <i>opisać działalność władz radzieckich na terenach wcielonych do ZSRR.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1942.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>tajne komplety, getto, obóz zagłady, Holocaust, szoah.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>scharakteryzować życie ludności na okupowanych terytoriach Polski, z uwzględnieniem losów ludności żydowskiej,</i></li> <li>• <i>omówić formy oporu społeczeństwa wobec okupantów.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przedstawić funkcjonowanie Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej.</i></li> </ul>	
16. Powstanie warszawskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: <i>1 VIII 1944, 2 X 1944, 8 V 1945,</i></li> <li>• <i>decyzje „wielkiej trójki” w sprawie Polski.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>godzina „W”, „wielka trójka”.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać postawę ludności cywilnej i żołnierzy powstańczej Warszawy,</i></li> <li>• <i>wymienić skutki powstania warszawskiego.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• państwa wchodzące w skład „wielkiej trójki”.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przyczyny podjęcia przez rząd londyński decyzji o zorganizowaniu akcji „Burza” i wywołaniu powstania w Warszawie.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyjaśnić, czym była i jak się zakończyła akcja „Burza”,</i></li> <li>• <i>wskazać przyczyny klęski powstania.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1944,</li> <li>• postać: gen. Tadeusza Komorowskiego.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>bezwartunkowa kapitulacja, ofensywa.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przedstawić plany Stalina wobec Polski,</i></li> <li>• <i>omówić przebieg powstania warszawskiego.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: VI 1941, I 1944, II 1945.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>skutki decyzji podjętych w sprawie Polski na konferencji w Jałcie.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać udział żołnierzy polskich w walkach podczas II wojny światowej,</i></li> <li>• <i>wskazać na mapie miejsca walk żołnierzy polskich podczas II wojny światowej.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ocenić decyzję o wywołaniu powstania w Warszawie.</i></li> </ul>



<p>Od niepodległości do niewoli – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>daty, postacie i wydarzenia związane z tematyką działu Dwie wojny światowe,</i></li> <li>• <i>żądania Hitlera wysuwane wobec Polski.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia związane z tematyką działu Dwie wojny światowe,</i></li> <li>• <i>cele polityki prowadzonej przez okupantów wobec ludności polskiej w czasie II wojny światowej</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wskazać na mapie granice II Rzeczypospolitej i wymienić jej sąsiadów,</i></li> <li>• <i>wskazać na mapie podział ziem polskich dokonany przez III Rzeszę i ZSRR po kampanii wrześniowej.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie granic Polski.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>z czego wynikały najważniejsze problemy państwa polskiego po odzyskaniu niepodległości,</i></li> <li>• <i>charakter polityki prowadzonej przez okupantów wobec ludności polskiej w czasie II wojny światowej.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przedstawić okoliczności, w których doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę,</i></li> <li>• <i>opisać politykę okupanta niemieckiego wobec ludności polskiej i żydowskiej w czasie II wojny światowej.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przedstawić najważniejsze dokonania Polski w okresie międzywojennym,</i></li> <li>• <i>opisać przebieg kampanii wrześniowej.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>omówić działania przywódców orientacji prorosyjskiej i proaustriackiej podczas I wojny światowej,</i></li> <li>• <i>omówić działalność polskiego ruchu oporu podczas II wojny światowej.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>omówić przebieg I wojny światowej,</i></li> <li>• <i>ocenić międzynarodowe położenie II Rzeczypospolitej.</i></li> </ul>
<p>17. Komuniści u władzy</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia: Ziemia Odzyskana, komunizm, socjalizm.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przedstawić straty poniesione przez Polskę podczas II wojny światowej,</i></li> <li>• <i>wskazać na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienić jej sąsiadów.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia: analfabetyzm, opozycja.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyjaśnić, jak zakończyła się II wojna światowa,</i></li> <li>• <i>opowiedzieć o Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej, używając pojęć: odbudowa zniszczeń wojennych, awans społeczny i likwidacja analfabetyzmu, zależność od ZSRR.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcie: żelazna kurtyna,</i></li> <li>• <i>dlaczego duża część społeczeństwa poparła rządy komunistów.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać sytuację panującą w Europie po 1945 r.,</i></li> <li>• <i>wskazać na mapie państwa należące do bloku wschodniego i zachodniego.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>daty: 1944, 1945.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia: Rząd Tymczasowy, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, reakcja, propaganda.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać okoliczności, w których komuniści przejęli władzę w Polsce.</i></li> </ul>	

18. Czasy stalinowskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: <i>Władysława Gomułki</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, dyktatura partii komunistycznej, cenzura</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opowiedzieć o Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej, używając pojęć: planowanie centralne, dyktatura partii komunistycznej, cenzura</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: <i>1948, X 1956</i>,</li> <li>• postać: <i>Stefana Wyszyńskiego</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>dyktator, stalinizm</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>podać charakterystyczne cechy polityki Stalina wobec własnego społeczeństwa</i>,</li> <li>• <i>omówić postępowanie władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: <i>1952, 1953</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>odwilż, więzień polityczny</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wskazać przejawy odwilży w ZSRR i wyjaśnić, jaki był jej wpływ na sytuację w Polsce</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>scharakteryzować stalinowskie metody rządzenia stosowane przez komunistów w Polsce</i>.</li> </ul>	
19. Jak zbudować socjalizm?	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: <i>Edwarda Gierka, Jana Pawła II</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>Trójmiasto</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: <i>XII 1970, 1978</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyjaśnić, czym charakteryzowała się gospodarka oparta na centralnym planowaniu</i>,</li> <li>• <i>omówić wydarzenia z XII 1970 r. i wyjaśnić, jakie były ich konsekwencje dla władzy komunistycznej</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: <i>1956–1970, 1970–1980, 1976</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>racjonowanie, propaganda sukcesu</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać sytuację panującą w Polsce w okresie rządów Władysława Gomułki</i>,</li> <li>• <i>opisać warunki życia w Polsce w czasach rządów Edwarda Gierka</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>z czego wynikała słabość polskiej gospodarki w czasie rządów komunistów</i>,</li> <li>• <i>cele i konsekwencje polityki ekonomicznej Edwarda Gierka</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ocenić działania władz komunistycznych w Polsce w okresie 1956–1980</i>.</li> </ul>
*20. Dzieciństwo w PRL	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>nazwy najpopularniejszych programów telewizyjnych dla dzieci</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>cele nauczania w polskiej szkole w okresie rządów</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcie: referat</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opowiedzieć, jak wyglądała edukacja w czasach PRL</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>najważniejsze różnice między szkołą w czasach PRL a szkołą współczesną</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcie: czarny rynek</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>z czego wynikały utrudnienia stawiane przez władze komunistyczne osobom chcącym wyjechać za granicę</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dostrzec wpływ rządów komunistów na życie codzienne Polaków</i>.</li> </ul>

	<p>komunistów. Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić rozrywki dzieci w okresie PRL.</li> </ul>		<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć, jak rodziny spędzały wakacje w czasach komunistycznych.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać życie codzienne Polaków w czasach komunistycznych i współczesnych.</li> </ul>	
21. Solidarność	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: <i>13 XII 1981.</i></li> <li>postacie: <i>Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>strajk, związek zawodowy, NSZZ Solidarność, stan wojenny, walka bez przemocy.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać powstanie i działania <i>Solidarności, używając określeń: strajk, walka bez przemocy, stan wojenny.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: <i>VIII 1980, 31 VIII 1980,</i></li> <li>żądania robotników <i>strajkujących na Wybrzeżu w VIII 1980 r.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>internowanie, godzina milicyjna,</i></li> <li>przyczyny <i>wprowadzenia stanu wojennego w Polsce.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, w czym <i>przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1982, 1983.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać warunki życia w Polsce w 1981 r.,</li> <li>przedstawić <i>okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce,</i></li> <li>opowiedzieć o <i>Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej, używając pojęcia: opozycja demokratyczna.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r.</li> <li>scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec Solidarności.</li> </ul>	
22. III Rzeczpospolita	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: <i>VI 1989,</i></li> <li>postać: <i>Tadeusza Mazowieckiego,</i></li> <li>główne postanowienia <i>rozmów Okrągłego Stołu.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: <i>Okrągły Stół.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać powstanie i działania <i>Solidarności, używając określenia: „Okrągły Stół”,</i></li> <li>wskazać na mapie <i>III Rzeczpospolitą i jej sąsiadów.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1989, 1991.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: <i>Jesień Narodów,</i></li> <li>znaczenie <i>rozmów Okrągłego Stołu.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, <i>jakie najważniejsze zmiany zaszły w Polsce w 1989 r.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1990, 1993.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wydarzenia, do jakich doszło w państwach bloku wschodniego w 1989 r.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1985,</li> <li>postać: <i>Michaiła Gorbaczowa,</i></li> <li>cele i konsekwencje polityki <i>Michaiła Gorbaczowa.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności i skutki <i>rozpadu Związku Radzieckiego.</i></li> </ul>	

<p>Od niewoli do wolności – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>daty, postacie i wydarzenia związane z tematyką działu Polska Rzeczpospolita Ludowa,</i></li> <li>• <i>główne postanowienia rozmów Okrągłego Stołu.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia związane z tematyką działu Polska Rzeczpospolita Ludowa.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wskazać na mapie granice Polski po 1945 r. i wymienić jej sąsiadów,</i></li> <li>• <i>wskazać na mapie III Rzeczpospolitą i wymienić jej sąsiadów.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wymienić najważniejsze wystąpienia społeczeństwa przeciw rządowi komunistycznym w Polsce,</i></li> <li>• <i>opisać sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego,</i></li> <li>• <i>opisać okoliczności, w których doszło do upadku komunizmu w Polsce.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dlaczego komunistom udało się przejąć i utrzymać władzę w Polsce.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>omówić najważniejsze wystąpienia społeczeństwa przeciw rządowi komunistycznym w Polsce.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przyczyny trudności gospodarczych Polski w czasach rządów komunistów.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>scharakteryzować rządy komunistów w Polsce,</i></li> <li>• <i>opowiedzieć o życiu codziennym mieszkańców PRL-u.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ocenić skutki rządów komunistycznych w Polsce w latach 1945–1989.</i></li> </ul>
<p>23. Rzeczpospolita Polska</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>znaczenie słowa: republika, obywatel, konstytucja,</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dlaczego współczesną Polskę nazywa się III Rzeczpospolitą.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać przykłady praw i obowiązków obywateli Rzeczypospolitej Polskiej.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>datę: 1997,</i></li> <li>• <i>najważniejsze postanowienia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcie: republika demokratyczna,</i></li> <li>• <i>czym jest równość wobec prawa.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dostrzec różnicę między demokracją bezpośrednią i pośrednią.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyjaśnić, w czym wyraża się demokratyczny charakter państwa polskiego, używając pojęć: wolne wybory, wolność słowa, wolne media, konstytucja.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia: referendum, ustawa, ustrój państwa.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyjaśnić, w jakich okolicznościach organizuje się w Polsce referendum.</i></li> </ul>	
<p>24. Kto rządzi Polską?</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>imię i nazwisko aktualnie urzędującego prezydenta i premiera.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia: władza</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zasady obowiązujące podczas wyborów do sejmu i senatu.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia: Zgromadzenie</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>scharakteryzować relacje między władzą wykonawczą, ustawodawczą i sądowniczą.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia: niezawisłość, bezstronność.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać sposób</i></li> </ul>	

	<p>ustawodawcza, władza wykonawcza, władza sędziowska, trójpodział władzy, parlament.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić organy władzy w Rzeczypospolitej Polskiej: parlament, prezydent, rząd i sądy.</li> </ul>	<p>Narodowe, minister,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dlatego wprowadzono trójpodział władzy.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić najważniejszą funkcję każdego z organów władzy w systemie politycznym.</li> </ul>		<p>działania sejmu i senatu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, na jakich zasadach opiera się praca sądów i trybunałów.</li> </ul>	
25. To, co nas łączy	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizację najważniejszych miejsc pamięci narodowej.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: święto państwowe (narodowe), miejsca pamięci narodowej.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych, symboli państwowych i miejsc ważnych dla pamięci narodowej.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dlatego obchodzimy święta państwowe (narodowe).</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>co zadecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowiom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej,</li> <li>zlokalizować i opisać miejsca pamięci narodowej w środowisku lokalnym.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić historię polskich symboli narodowych.</li> </ul>	
26. Nie tylko Polacy	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: mniejszość narodowa, mniejszość etniczna.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić mniejszości narodowe i etniczne żyjące w Polsce.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>różnice między mniejszością narodową i mniejszością etniczną.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jakie prawa przysługują mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, na czym polega podwójna narodowość,</li> <li>na wybranych przykładach opisać kulturę i tradycje mniejszości narodowych i mniejszości etnicznych w Polsce.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dane liczbowe dotyczące liczebności mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić pozytywne aspekty obecności mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce.</li> </ul>	

27. Polacy na świecie	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>emigracja, Polonia</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wymienić i wskazać na mapie miejsca największych skupisk Polaków na świecie.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przyczyny emigracji w przeszłości i współcześnie.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>na czym polega różnica między osobami polskiego pochodzenia a Polakami za granicą.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozróżniać emigrację polityczną i zarobkową.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>problemy, jakie napotykają za granicą osoby udające się na emigrację.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wskazać pozytywne i negatywne aspekty życia na emigracji.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać historię emigracji Polaków.</i></li> </ul>	
Polska dziś – lekcja powtórzeniowa	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>polskie święta narodowe, symbole narodowe i miejsca pamięci narodowej,</i></li> <li>• <i>najważniejsze mniejszości narodowe i etniczne zamieszkujące Polskę.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia związane z tematyką działu Polska dziś.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>podać przykłady praw i obowiązków obywateli Rzeczypospolitej Polskiej,</i></li> <li>• <i>wymienić organy władzy w Rzeczypospolitej Polskiej,</i></li> <li>• <i>wymienić i wskazać na mapie miejsca największych skupisk Polaków na świecie.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>typy emigracji oraz jej przyczyny w przeszłości i współcześnie.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dlaczego obchodzimy święta państwowe (narodowe).</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>omówić najważniejszą funkcję każdego z organów władzy w systemie politycznym.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyjaśnić, w czym wyraża się demokratyczny charakter państwa polskiego,</i></li> <li>• <i>opisać na wybranych przykładach kulturę i tradycje mniejszości narodowych i etnicznych.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać sposób działania sejmu i senatu,</i></li> <li>• <i>przedstawić historię polskich symboli narodowych.</i></li> </ul>	
28. „Nikt nie jest samotną wyspą”	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>potrzeby fizjologiczne, potrzeby psychiczne, grupa społeczna.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>kultura, wartości,</i></li> <li>• <i>znaczenie realizacji potrzeb dla funkcjonowania</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>społeczeństwo, problem społeczny, bezrobocie,</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dane liczbowe dotyczące wysokości bezrobocia w Polsce,</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać proces kształtowania się pierwszych</i></li> </ul>

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w czym wyraża się odmienność i niepowtarzalność każdego człowieka,</li> <li>• podać przykłady różnorodnych potrzeb człowieka oraz sposoby ich zaspokajania,</li> <li>• wymienić przykłady grup społecznych, do których należy uczeń.</li> </ul>	<p>każdego człowieka.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać charakterystyki własnej osoby i dostrzec te cechy, które odróżniają go od innych,</li> <li>• wymienić przykłady wartości, które są ważne dla ucznia.</li> </ul>	<p>narkomania.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady wartości, które są ważne dla społeczeństwa,</li> <li>• opisać różne grupy społeczne, wskazując ich role w społeczeństwie,</li> <li>• podać przykłady ważnych problemów współczesnej Polski, korzystając z różnych źródeł informacji (od osób dorosłych, z prasy, radia, telewizji, Internetu).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby walki z bezrobociem.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ problemów społecznych na funkcjonowanie społeczeństwa.</li> </ul>	<p>społeczeństw ludzkich.</p>
29. „Każdy człowiek ma prawo”	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, rzecznik praw dziecka.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady praw przysługujących każdemu człowiekowi,</li> <li>• omówić wybrane prawa dziecka i podać, gdzie można się zwrócić, gdy są one łamane.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne prawa zawarte w Powszechnej deklaracji praw człowieka oraz w Konwencji o prawach dziecka.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: konwencja.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numer dziecięcego telefonu zaufania i adres rzecznika praw dziecka.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego Powszechna deklaracja praw człowieka jest uważana za wielkie osiągnięcie ludzkości.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1948, 1989.</li> </ul>	
30. Życie w rodzinie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazewnictwo stosowane dla określenia stopnia pokrewieństwa w rodzinie,</li> <li>• cele istnienia rodzin.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rodzina mała, rodzina wielka, tradycja rodzinna.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na czym polega sprawiedliwy podział obowiązków w rodzinie.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady pamiątek i tradycji rodzinnych.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie rodziny w życiu.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić opinię na temat kultywowania tradycji i gromadzenia pamiątek rodzinnych.</li> </ul>	

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przykłady praw i obowiązków przysługujących poszczególnym członkom rodziny.</li> </ul>				
31. Moja szkoła	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy organów szkoły,</li> <li>• podstawowe prawa przysługujące uczniowi oraz jego obowiązki.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>społeczność szkolna, statut szkoły.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>społeczność.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze zadania organów szkoły,</li> <li>• podać przykłady działań samorządu uczniowskiego w swojej szkole.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować <i>społeczność szkolną, z uwzględnieniem swoich praw i obowiązków,</i></li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób samorząd uczniowski może skorzystać z posiadanych uprawnień.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co oznacza stwierdzenie, że dokumenty szkolne muszą być zgodne z obowiązującym prawem.</li> </ul>	
32. Co wiem o mojej małej ojczyźnie?	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy organów władzy w gminie i powiecie.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>powiat, samorząd terytorialny, społeczność lokalna, gmina.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie swoją „małą ojczyznę”,</li> <li>• wskazać na planie miejscowości siedzibę władz lokalnych.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>administracja.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać swoją „małą ojczyznę”, uwzględniając tradycję historyczno-kulturową i problemy społeczno-gospodarcze.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w jakim celu utworzono samorząd terytorialny.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrać informacje o rozmaitych formach upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości „małej ojczyzny”.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować funkcjonowanie samorządu terytorialnego w Polsce,</li> <li>• na przykładach omówić zakres działań oraz sposoby powoływania władz lokalnych.</li> </ul>	
33. Bez pracy nie ma kołaczy	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje pracy.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>praca.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie pracy w życiu człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>podział pracy.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady zawodów, które wymagają pracy fizycznej i umysłowej.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>Bliski Wschód, cieśla, kraje rozwijające się,</i></li> <li>• <i>charakter podziału pracy we współczesnych czasach.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dostrzec społeczny</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązania prawne regulujące pracę dzieci.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat możliwości podejmowania pracy przez dzieci.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o historii pracy i wyjaśnić, jak na przestrzeni wieków zmieniał się stosunek do pracy.</li> </ul>



			<i>podział pracy.</i>		
34. Relacje między ludźmi	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady obowiązujące przy rozwiązywaniu konfliktów.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>konflikt</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>podać przykłady konfliktów między ludźmi i zaproponować sposoby ich rozwiązywania.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>tolerancja, uprzejmość.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyjaśnić, w czym przejawia się uprzejmość i tolerancja.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wytłumaczyć, odwołując się do przykładów, na czym polega postępowanie sprawiedliwe.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Mahatmy Gandhiego.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ umiejętności zrozumienia drugiego człowieka na rozwiązywanie konfliktów.</li> </ul>	
Jednostka i społeczeństwo – lekcja powtórzeniowa	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy organów szkoły,</li> <li>• podstawowe prawa przysługujące uczniowi oraz jego obowiązki,</li> <li>• nazwy organów władzy w gminie i powiecie,</li> <li>• rodzaje pracy.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia związane z tematyką działu <i>Ja, ty, my</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>podać przykłady różnorodnych potrzeb człowieka oraz sposoby ich zaspokajania,</i></li> <li>• <i>wskazać przykłady praw i obowiązków przysługujących poszczególnym członkom rodziny,</i></li> <li>• <i>wyjaśnić znaczenie pracy w życiu człowieka.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne prawa zawarte w Powszechnej deklaracji praw człowieka oraz w Konwencji o prawach dziecka</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie Powszechnej deklaracji praw człowieka,</li> <li>• na czym polega sprawiedliwy podział obowiązków w rodzinie.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać swoją „małą ojczyznę”, uwzględniając tradycję historyczno-kulturową i problemy społeczno-gospodarcze.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakter podziału pracy we współczesnych czasach.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać różne grupy społeczne, wskazując ich role w społeczeństwie,</i></li> <li>• <i>wyjaśnić znaczenie rodziny w życiu,</i></li> <li>• <i>scharakteryzować społeczność szkolną, z uwzględnieniem swoich praw i obowiązków,</i></li> <li>• <i>dostrzec społeczny podział pracy.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>scharakteryzować funkcjonowanie samorządu terytorialnego w Polsce,</i></li> <li>• <i>omówić zakres władzy samorządu terytorialnego.</i></li> </ul>	

35. Zjednoczona Europa	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1 V 2004.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać symbole unijne: flagę i hymn Unii Europejskiej (Oda do radości).</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1993.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny procesu integracji europejskiej po II wojnie światowej,</li> <li>• zasady, na których opiera się istnienie i działalność Unii Europejskiej.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić państwa wchodzące w skład Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: integracja, tożsamość.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o uczestnictwie Polski we wspólnocie europejskiej, używając pojęć: Unia Europejska, europejska solidarność, stosunki międzynarodowe,</li> <li>• wymienić pozytywne i negatywne skutki wstąpienia Polski do Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1951 (1952), 1957 (1958), 2002, 2003,</li> <li>• postać: Roberta Schumana,</li> <li>• nazwy organizacji europejskich powstałych w trakcie procesu integracji europejskiej.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: plan Schumana.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić etapy integracji europejskiej po 1945 r.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak w przeszłości rozumiano pojęcie jedności europejskiej.</li> </ul>
36. Konflikty zbrojne	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 11 IX 2001.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: terroryzm.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w których prezydent USA ogłosił rozpoczęcie wojny z terroryzmem.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie państwa uczestniczące w wojnie na terenie byłej Jugosławii,</li> <li>• wymienić cele działań terrorystów arabskich.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Pentagon, departament, Al-Kaida, talibowie.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić na przykładach przyczyny i następstwa konfliktów zbrojnych na świecie.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1991–1999, 2001, 2003.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: czystki etniczne, nacjonalizm, kontyngent,</li> <li>• charakter konfliktu w byłej Jugosławii.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić przebieg wojny z terroryzmem.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację panującą w Jugosławii przed 1991 r.</li> </ul>
37. Świat stał się mniejszy	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• największe współczesne zagrożenia dla środowiska naturalnego.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: katastrofa ekologiczna, fauna, flora.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: pomoc humanitarna.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wpływ techniki na środowisko naturalne i życie człowieka,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: materiały radioaktywne, Antarktyka.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przyczyny zjawiska wyrażającego</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1986.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować własną opinię o działaniach pomocowych podejmowanych przez</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić na przykładach wpływ techniki na środowisko naturalne i życie człowieka.</li> </ul>

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co oznacza powiedzenie: „świat stał się mniejszy”,</li> <li>• opowiedzieć o przejawach nędzy na świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić skutki wybranych katastrof ekologicznych na środowisko naturalne,</li> <li>• wyjaśnić przyczyny globalnego ocieplenia.</li> </ul>	<p>się w powiedzeniu, że „świat stał się mniejszy”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać tempo postępu technicznego w przeszłości i współcześnie.</li> </ul>	<p>państwa lub organizacje pozarządowe.</p>	
38. Wirtualny świat	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne zagrożenia związane z korzystaniem z internetu.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: internet, strona www, cyberprzemoc.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić korzyści i niebezpieczeństwa korzystania z mediów elektronicznych.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie twierdzenia, że świat stał się globalną wioską.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić zalety mobilnego internetu.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić sposoby przeciwdziałania zagrożeniom związanym z korzystaniem z internetu.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1969, 1989, 1993.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać historię internetu.</li> </ul>	
Problemy współczesnego świata – lekcja powtórzeniowa	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty i wydarzenia związane z tematyką działu Dzisiejszy świat,</li> <li>• największe współczesne zagrożenia dla środowiska naturalnego,</li> <li>• główne zagrożenia związane z korzystaniem z internetu.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia związane z tematyką działu Dzisiejszy świat.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać symbole unijne: flagę i hymn Unii Europejskiej (Oda do radości),</li> <li>• wyjaśnić, co oznacza powiedzenie: „świat stał się mniejszy”,</li> <li>• opowiedzieć o przejawach nędzy na świecie.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady, na których opiera się istnienie i działalność Unii Europejskiej,</li> <li>• znaczenie twierdzenia, że świat stał się globalną wioską.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić państwa wchodzące w skład Unii Europejskiej,</li> <li>• opisać wpływ techniki na środowisko naturalne i życie człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o uczestnictwie Polski we wspólnocie europejskiej, używając pojęć: Unia Europejska, europejska solidarność, stosunki międzynarodowe,</li> <li>• wyjaśnić na przykładach przyczyny i następstwa konfliktów zbrojnych na świecie,</li> <li>• wskazać przyczyny zjawiska wyrażającego się w powiedzeniu, że „świat stał się mniejszy”.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować własną opinię o działaniach pomocowych podejmowanych przez państwa lub organizacje pozarządowe.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić na przykładach wpływ techniki na środowisko naturalne i życie człowieka.</li> </ul>

