

Przedmiotowy System Oceniania osiągnięć ucznia z Edukacji dla bezpieczeństwa w Gimnazjum nr 61 w Warszawie

Ogólne cele kształcenia:

1. Znajomość powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej.
Uczeń rozumie znaczenie powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej.
2. Przygotowanie do działania ratowniczego.
Uczeń zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia.
3. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

Uczeń umie udzielać pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

Obszary aktywności:

Systematycznej, planowanej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów: wypowiedzi, czynności polecane przez nauczyciela; wytwory pracy (albumy tematyczne, mapy, schematy, wykresy, katalogi itp.); odpowiedzi; rozwiązywanie krzyżówek; kartkówki, sprawdziany, testy; aktywność na zajęciach (uczestnictwo w dramie, ćwiczeniach, dyskusji –poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań); zachowanie w trakcie zajęć – obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw).

Cele przedmiotowego systemu oceniania:

- poinformowanie ucznia zasadach oceniania jego osiągnięć
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- motywowanie ucznia do dalszej pracy
- poinformowanie rodziców o postępach, uzdolnieniach i trudnościach ucznia.

Przedmiotem oceny i kontroli osiągnięć ucznia są:

- Wiadomości (zapamiętywanie, zrozumienie)
- Umiejętności (zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i problemowych)
- Postawy i przekonania (aktywność, zaangażowanie w proces uczenia się)

Proponuje się następujące przedziały klasyfikacyjne ocen:

- Celujący – zakres wymagań – wykraczający
- Bardzo dobry – zakres wymagań – dopełniający
- Dobry – zakres wymagań – rozszerzający
- Dostateczny – zakres wymagań – podstawowy
- Dopuszczający – zakres wymagań – konieczny

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć
- nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia
- nie potrafi wykonać prostego polecenia wymagającego zastosowania podstawowych umiejętności -wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki
- nie interesuje się przedmiotem

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia wykorzystując podstawowe umiejętności
- ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia; posiada minimum wiedzy
- nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy

Ocena dostateczna

Uczeń:

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie lekcji
- przejawia przeciętną aktywność
- jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa
- ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi
- udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela

Ocena dobra

Uczeń:

- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe
- w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie
- chętnie pracuje w grupie i jest aktywny na zajęciach
- umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje
- wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
- bardzo aktywnie uczestniczy w lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych
- uzasadnia własne poglądy i stanowiska
- dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk

- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów
- poprawnie interpretuje teksty źródłowe
- rozumie, że oprócz praw uczeń ma obowiązki
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze -zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
- umie pokierować grupą rówieśników;

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza zakres materiału programowego
- rozwija własne zainteresowania systematycznie wzbogacając swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z klasą
- bierze udział z sukcesami w konkursach, olimpiadach, mistrzostwach
- jest bardzo aktywny na lekcjach, inicjuje dyskusję
- wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy
- angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne, wolontariacie
- umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień
- argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową

Zasady ogólne, które obowiązują uczniów na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa:

- Uczeń ma obowiązek posiadania w czasie lekcji zeszytu przedmiotowego oraz podręcznika, których brak traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji;
- Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się donajęć we własnym zakresie(zagadnienia omawiane na lekcji oraz praca domowa). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. Przypadku dłuższej niż dwutygodniowa nieobecność termin uzupełnienia braków należy ustalić nauczycielem;
- Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną za brak zadania domowego, ma obowiązek uzupełnić je na następną lekcję. Dalszy brak zadania jest równoznaczny z kolejną oceną niedostateczną;
- Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej z nauczycielem;